

## APPENDIX

### 1. Interview Script

#### a. Interview Script with the teacher

- Researcher : Apa yang Ibu persiapkan sebelum mengajar *paragraph writing*?
- Teacher : RPP, media pembelajaran, worksheet untuk siswa, kondisi belajar yang kondusif.
- Researcher : Strategi apa saja yang Ibu gunakan dalam mengajar *paragraph writing* di kelas XI?
- Teacher : Saya biasa menampilkan contoh-contoh teks yang relevan kepada siswa diawal, sebelum pelajaran dimulai, Saya juga membuat siswa agar ada interaksi satu sama lain, dengan cara saya minta siswa membuat kelompok 3-4 siswa, kemudian saya beri satu teks pada masing-masing kelompok, setelah itu saya minta mereka menganalisis tentang judul, struktur, dan gaya bahasa dari teks tersebut. Kemudian saya menyuruh siswa untuk membuat paragraf secara individu yang hampir sama dengan contoh yang saya berikan, untuk memudahkan siswa dalam menulis.
- Researcher : Bagaimana langkah-langkah Ibu menerapkan strategi tersebut?
- Teacher : Di awal kita tampilkan media yang menarik minat dan perhatian siswa supaya siswa tertarik untuk mengikuti dan mempelajari, kita bahas, kita beri contoh contoh, kita suruh diskusi berkelompok, dan pada akhirnya siswa kita harapkan bisa menulis paragaphnya sendiri
- Researcher : Mengapa Ibu menggunakan strategi tersebut?
- Teacher : Karena strategi tersebut yang paling efektif untuk siswa secara klasikal
- Researcher : Menurut Ibu, apakah kelebihan dan kelemahan dari strategi tersebut?
- Teacher : Kelebihan dari strategi tersebut adalah siswa lebih mudah memahami dan kelemahan dari strategi tersebut yaitu jika penguasaan vocabulary siswa sangat minim terkadang siswa kesulitan merangkai paragaphnya sendiri.

- Researcher : Apakah ada faktor yang mendukung strategi yang ibu terapkan? (media,bukumateri, atauwaktusetiappertemuan)
- Teacher : Ada
- Researcher : Masalah apa saja yang Ibu hadapi dalam mengajar *paragraph writing* dengan menggunakan strategi tersebut?
- Teacher : Siswa yang minim penguasaan vocabnya akan kesulitan untuk memulai menuliskan paragraphnya sendiri. Dan anak itu paling males kalau disuruh menulis, apalagi dalam Bahasa Inggris ya, jadi sulit untuk mengajak mereka gemar menulis, seringkali siswa menulis paragraf yang sangat simple, dan kurang banyak kalimat pengembangnya dalam sebuah paragraf.
- Researcher : Apa solusi Ibu, ketika menghadapi masalah-masalah yang muncul dalam proses mengajar *paragraph writing*?
- Teacher : untuk meningkatkan vocabulary siswa, biasanya saya memberikan paragraf, berupa short story atau surat kabar. Kemudian siswa saya minta untuk membaca dan memahami isi paragraf tersebut. Selama membaca dan memahami paragraf tersebut, apabila siswa menemukan kosakata baru, dan tidak tau artinya, siswa saya minta untuk mencatat dan mencari artinya, lalu saya minta untuk menghafal kemudian setor hafalan dipertemuan berikutnya. Dengan demikian, lama-kelamaan siswa mempunyai banyak vocabulary baru. Kalau untuk membuat siswa menjadi tertarik menulis paragraf saya meminta siswa untuk mengembangkan lagi kalimat dalam sebuah paragraf yang mereka tulis. Bisa kita bantu dengan memberikan contoh yang relevan.
- Researcher : Bagaimana respon siswa Ketika Ibu menggunakan strategi tersebut dalam mengajar *paragraph writing*?
- Teacher : Untuk siswa yang minim vocab tapi masih kreatif tentu bisa menuliskan outlinenya, namun untuk siswa yang kurang kreatif perlu dibantu dengan

diberikan contoh outline untuk dipilihnya dan kemudian dikembangkannya sendiri.

Researcher : Apa masalah yang sering siswa hadapi dalam belajar *paragraph writing*?

Teacher : Siswa seringkali menulis paragraph yang sangat simple dan kurang banyak kalimat pengembangnya dalam sebuah paragraf.

Researcher : Bagaimana cara ibu untuk membantu siswa dalam menghadapi masalah tersebut?

Teacher : Meminta siswa untuk mengembangkan lagi kalimat dalam sebuah paragraph yang mereka tulis. Bisa kita bantu dengan memberikan contoh yang relevan.

### **b. Interview script with the student**

Researcher : Apakah yang anda pelajari dalam pelajaran Bahasa Inggris?. (*what did you learn in English?*)

Student : Paragraf, factual Report. (*Paragraph, factual Report*)

Researcher : Pernahkan anda diminta membuat paragraf dalam Bahasa Inggris?. (*have you ever been asked to make paragraph in English?*)

Student : Pernah. (*ever*)

Researcher : Kesulitan apa yang anda hadapi dalam membuat paragraf dalam Bahasa Inggris?. (*What difficulties do you face in making paragraph in English?*)

Student : Susahnya buat paragraf Bahasa Inggris itu bingung cara buatnya mbak, dan susah mengartikan dari bahasa Indonesia ke dalam Bahasa Inggris mbak, , dan saya juga masih bingung dalam penggunaan kata penghubung. (*the difficulties to make paragraph in English are how to make the paragraph, and it's hard to translate from Indonesian into English miss, and I also still confuse in using conjunction.*)

Researcher : Bagaimana cara guru membantu anda dalam menyelesaikan masalah?. (*How did the teacher help you in solving problems?*)

Student : Bu guru sering memberi macam-macam teks, kemudian kalau ada kata yang saya tidak tau artinya disuruh menulis dan mencari artinya, terus disuruh menghafal kemudian setor hafalan minggu depannya. Bu guru juga menjelaskan ulang materi jika belum paham secara individu, biasanya juga memberikan contoh yang hampir sama dengan paragraf yang akan kita buat nanti. (*The teacher often gives a variety of texts, then if there are words that I did not know the meaning, the teacher asked me to write and find the meaning, after that I asked to memorize, then, collect it in the next week, the teacher also re-explain the material if did not understand yet individually, usually also give examples that is almost the same with the paragraph that we will made.*)

.Researcher : Apakah teknik yang digunakan guru saat mengajar mudah untuk dipahami?. (*are the techniques used by teachers when teaching easy to understand?*)

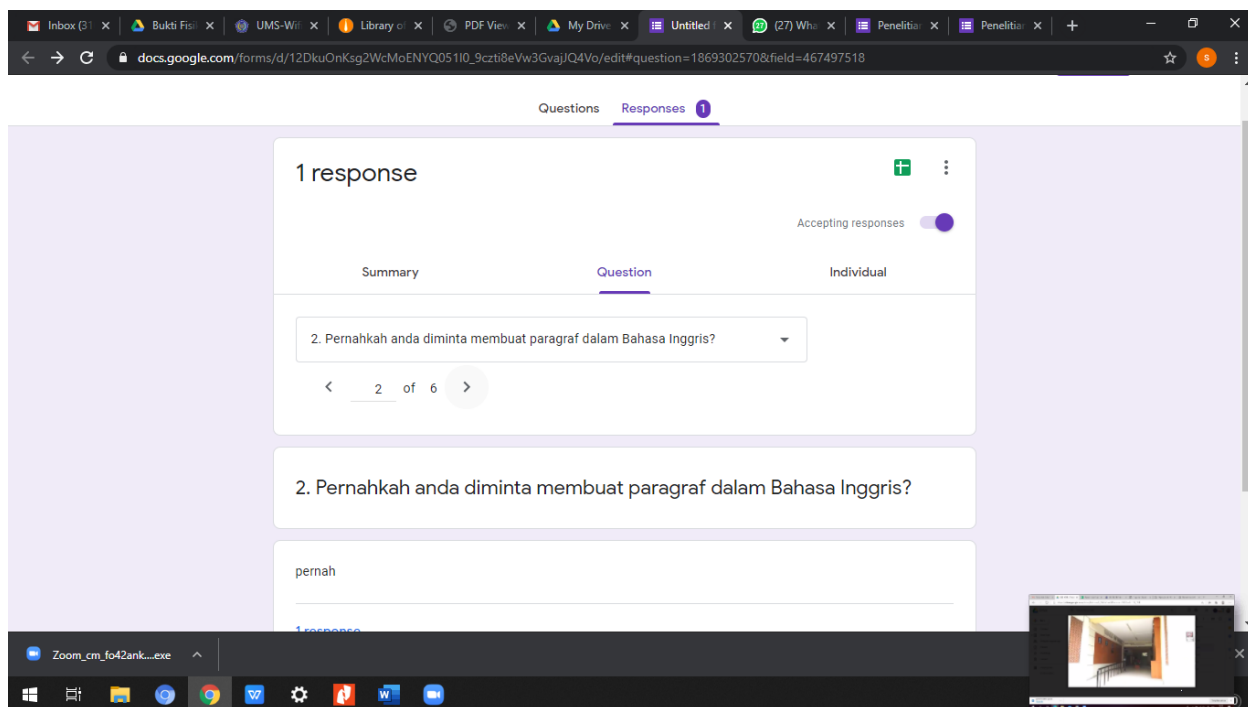
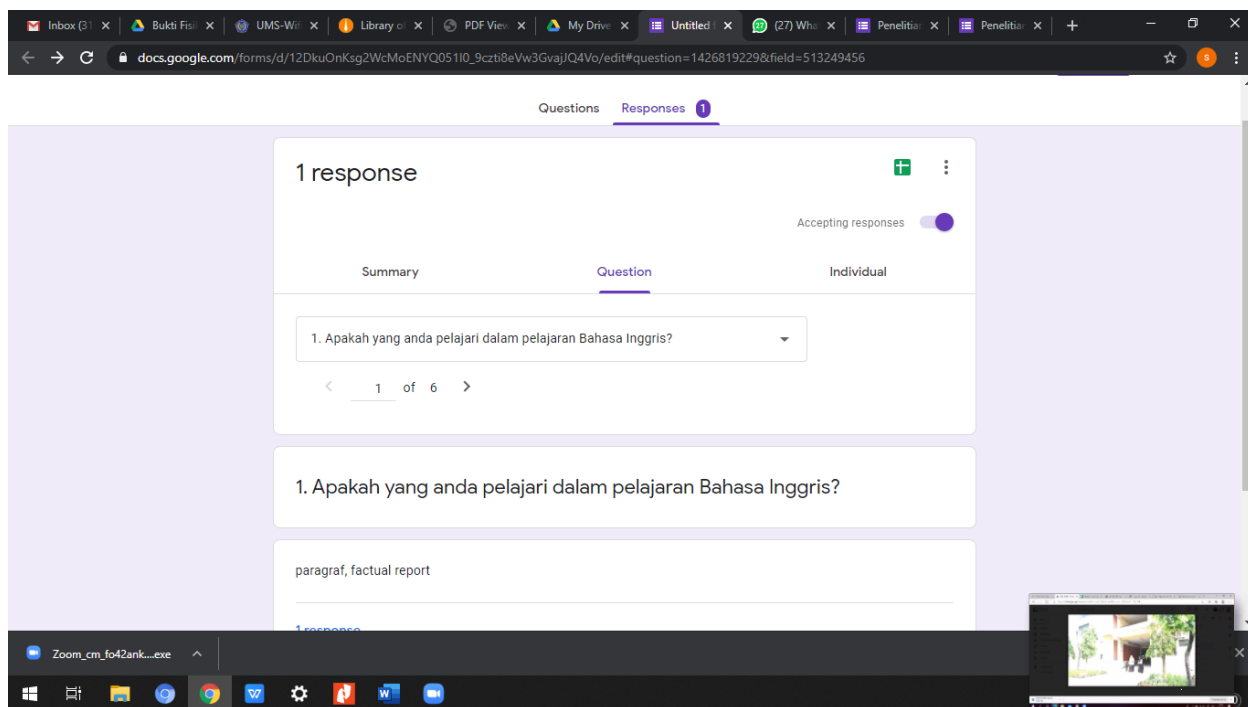
Student : Bu guru biasanya memberikan teks di layar proyektor, terus kita disuruh mengartikan dulu dalam Bahasa Indonesia, baru kita mulai membahas teks itu mbak. setelah itu biasanya bu guru juga menyuruh kita membuat grup mbak, terus kita disuruh diskusi tentang teks yang ada di layar proyektor, disuruh mencari jenis teksnya apa, struktur teksnya apa saja, unsur kebahasaannya gitu mbak. setelah itu bu guru minta kita untuk membuat paragraf seperti contoh yang diberikan oleh bu guru mbak, tapi secara individu bukan grup. (*the teacher usually gives the text on the projector screen, then we asked to translate into*

*Indonesian, then we start to discuss that text miss. After that usually the teacher also asked us to create group miss, then we asked to discuss about the text which in the projector screen, asked to find the type, the structure, and language feature. After that teacher asked us to make paragraph as the example that given by the teacher miss, but individually not in group.)*

Researcher : Apakah teknik tersebut memudahkan anda untuk mempelajari penulisan paragraf dalam Bahasa Inggris?. (*Did the technique make it easier for you to learn paragraph writing in English?*)

Student : lumayan. (*not bad*).

## 2. Screenshots of google form



1 response

Accepting responses ☒

Summary Question Individual

3. Kesulitan apa yang anda hadapi d...buat paragraf dalam Bahasa Inggris?

< 3 of 6 >

3. Kesulitan apa yang anda hadapi dalam membuat paragraf dalam Bahasa Inggris?

Susahnya buat paragraf Bahasa Inggris itu bingung cara buatnya mbak, dan susah mengartikan dari bahasa Indonesia ke dalam Bahasa Inggris mbak, dan saya juga masih bingung dalam penggunaan kata penghubung.

Zoom\_cm\_fo42ank...exe

1 response

Accepting responses ☒

Summary Question Individual

4. Bagaimana cara guru membantu anda dalam menyelesaikan masalah?

< 4 of 6 >

4. Bagaimana cara guru membantu anda dalam menyelesaikan masalah?

bu guru sering memberi macam-macam teks, kemudian kalau ada kata yang saya tidak tau artinya disuruh menulis dan mencari artinya, terus disuruh menghafal kemudian setor hafalan minggu depannya. Bu guru juga menjelaskan ulang materi jika belum paham secara individu, biasanya juga memberikan contoh yang hampir sama dengan paragraf yang akan kita buat nanti.

Zoom\_cm\_fo42ank...exe

1 response

Accepting responses ☒

Summary Question Individual

5. Apakah teknik yang digunakan gur... saat mengajar mudah untuk dipahami?

< 5 of 6 >

5. Apakah teknik yang digunakan guru saat mengajar mudah untuk dipahami?

Bu guru biasanya memberikan teks di layar proyektor, terus kita disuruh mengartikan dulu dalam Bahasa Indonesia, baru kita mulai membahas teks itu mbak. setelah itu biasanya bu guru juga menyuruh kita membuat grup mbak, terus kita disuruh diskusi tentang teks yang ada di layar proyektor, disuruh mencari jenis teksnya apa, struktur teksnya apa saja, unsur kebahasaannya gitu mbak. setelah itu bu guru minta kita untuk membuat paragraf seperti contoh yang diberikan oleh bu guru mbak, tapi secara individu bukan grup.

Zoom\_cm\_fo42ank...exe

Questions Responses 1

1 response

Accepting responses ☒

Summary Question Individual

6. Apakah teknik tersebut memudahkan...isan paragraf dalam Bahasa Inggris?

< 6 of 6 >

6. Apakah teknik tersebut memudahkan anda untuk mempelajari penulisan paragraf dalam Bahasa Inggris?

lumayan

Zoom\_cm\_fo42ank...exe